АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА СЕМЬИ»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГКУ СО КК
«Медведовский ЦПД имени Героя труда Кубани А.Г. Цебулевской»
_____ Л.Н. Демченко
«5» октября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Азбука семьи»
_____Д.А. Салтеев
01 октября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семьесберегающей практики Клуб «Устойчивая семья»

Авторы-составители:

Машкова Диана Владимировна,
к.ф.н, основатель и ведущий научный сотрудник АНО «Азбука семьи»,
автор практики Клубов «Устойчивая семья»,
Мишанина Наталия Валентиновна,
Тренер-супервизор, методист АНО «Азбука семьи»,
Ермолаева Татьяна Николаевна,
руководитель направления «Устойчивая семья» АНО «Азбука семьи»,
Еселевич Анна Павловна,
психолог, научный сотрудник АНО «Азбука семьи»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 02D46EAD0041B336B74CA44AC581CCB426
Действителен с 22.08.2025 по 22.11.2026
Владелец АНО "АЗБУКА СЕМЬИ"

Документ о квалификации: сертификат об освоении программы
Объем – 200 акад. часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4ACADB026B12CCAD4ED9C6C23B09D293
Владелец: Демченко Людмила Николаевна
Действителен: с 01.04.2026 до 25.06.2027

Москва 2025

Содержание

Пояснительная записка ……..…..... 3
Актуальность ……..... 5
Новизна программы ……..... 6
Основные принципы программы……..... 7
Раздел 1. Характеристика программы……..….. 9
1.1. Основные понятия ……..... 9
1.2. Цели и задачи программы……..... 10
1.3. Планируемые результаты обучения……..... 11
1.4. Форма обучения……..... 12
1.5. Объем программы…….....….... 12
1.6. Категория обучающихся…….....…. 14

Раздел 2. Содержание программы……..... 16
2.1. Методы и приемы работы 16
2.2. Учебный план……..... 18
2.3. Тематический учебный план..... 19
2.4. Рабочая программа .....……..... 20

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы……...….…..... 35

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы..... 36
4.1. Материально-технические условия реализации программы……..... 36
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 37
4.3. Кадровое обеспечение программы……..... 38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семьесберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);
3. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 682н);
4. Постановление от 11 октября 2023 г. N 1678 об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
7. Указ о национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Стратегическая программа «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в рамках исполнения указания Президента РФ от 25 февраля 2022 года № Пр-386;
11. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 18 марта 2022 года № ТГ-П8–3018;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. «Этический кодекс психолога Российского психологического общества» от 14 февраля 2012 года.
14. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной организации».

Практика Клуб «Устойчивая семья» реализуется в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка во исполнение указания Президента Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № Пр-386 и в целях обеспечения выполнения поручения заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 18 марта 2022 года № ТГ-П8–3018.

Российская Федерация расценивает поддержку семей с детьми, укрепление семей как один из основных национальных приоритетов и конституционную ценность. 15 марта 2025 года Правительство Российской Федерации утвердило «Стратегию действий по реализации семейной и демографической политики до 2036 года» (далее Стратегия). Особое внимание Стратегия уделяет важности сохранения кровнородственных отношений, сбережению и укреплению родных семей. Одна из поставленных Стратегией задач – «выработать новые подходы к практике оказания помощи родителям в восстановлении родительских прав».

Авторы программы «Азбука счастливой семьи» (Машкова Д.В. и др.), которая легла в основу практики Клуб «Устойчивая семья», исходят из необходимости социально-психологической поддержки родителей, основанной на традиционных семейных ценностях. Семейное воспитание, культура родительства и роль семьи в формировании личности и развитии ребенка рассматриваются в программе «Азбука счастливой семьи» с теоретическим обоснованием классиков отечественной, мировой психологии и педагогики (Лесгафт П.Ф., Каптерев П.Ф., Бехтерев В.П., Блонский П.П., Макаренко А.С., Выготский Л.С., Божович Л.И., Сухомлинский В.А., Лисина М.И., Э. Эриксон, Эльконин Д.Б., В. Сатир, Г. Чепмен Эйдемиллер Э.Г., Василюк Ф.Е. и других) и современных ученых (Гиппенрейтер Ю.Б., Мухина В.С., Шнейдер Л.Б., Коваленко Н.П., Обухова Л.Ф., Смирнова Е.О., Амонашвили Ш.А., Захарова Е.И., Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Варга А.Я., Мелия М.И., Решетников М.М., Захарова А.И., Мудрик А.В.).

Согласно анализу отечественных исследований, родительские компетенции у матерей и отцов не формируются автоматически с рождением ребенка, а зависят от мотивации, личного опыта и ресурсов родителей. Исследования подтверждают, что глубокие знания о детском развитии напрямую улучшают взаимодействие с ребенком, а эффективным способом формирования родительских навыков являются психологические тренинги, которые помогают осмыслить свою роль и приобрести необходимые умения.

Тренинговый курс по программе «Азбука счастливой семьи» в сочетании с наставничеством по принципу «равный-равному» в комплексном социально-психологическом сопровождении семьи группы риска – это основное содержание практики Клуб «Устойчивая семья». Практика реализуется психологами совместно со специалистами по социальной работе при поддержке руководителей организаций социального обслуживания, на базе которых создаются Клубы. Программно-методический комплекс «Азбука счастливой семьи» успешно прошел научную экспертизу, верифицирован и является одним из лидеров на портале лучших практик «СМАРТЕКА» по количеству внедрений в регионах РФ.

Практика Клуб «Устойчивая семья» методически оформлена в виде трех взаимосвязанных программ, каждая из которых представлена в виде отдельного документа:

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи»;

2.Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства»;

3.Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Региональный тренер подготовки специалистов в рамках институализации семьесберегающей практики Клуб «Устойчивая семья».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Родительство в современных обществах становится все более сложным, требующим особых компетенций, приобретаемых в процессе обучения. При возникновении вопросов о воспитании и развитии ребенка родители склонны обращаться к следующим источникам информации: собственные родители 45,6%, научно-популярная литература (в том числе интернет-источники) 18%, интернет - сообщества (11%), и всего лишь 9% обращается за помощью к специалистам (психологам, педагогам, врачам)[1].

Особенно остро стоит вопрос о развитии родительской уверенности, психологической устойчивости и компетенций у тех родителей, которые относятся к социально уязвимым категориям с высоким риском социального сиротства в семьях, так как они часто имеют неблагоприятный жизненный опыт и редко обращаются к специалистам.

В свою очередь, специалисты также признают недостаточную эффективность доступных им инструментов для работы с семьями группы риска, что подтверждается Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в системном анализе результатов Всероссийской инспекции системы профилактики социального сиротства (https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/384). Профилактическая работа ведется зачастую с директивной позиции, в субъект-объектном стиле взаимодействия, нередко сопряжена со стигматизацией родных семей, которые не справляются с кризисными ситуациями. Такой подход только усиливает негативные установки родителей групп риска по отношению к специалистам системы профилактики. Без должной поддержки кризис в семьях нарастает, растут риски родительского эмоционального выгорания и ненадлежащего выполнения родительских обязанностей, что негативно сказывается на детях.

[1] Еселевич А. П., Машкова Д. В. Школа родителей «Азбука семьи» как социально-психологическая практика по развитию родительских компетенций - ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: СЕМЬЯ - ОБЩЕСТВО – ГОСУДАРСТВО Сборник материалов II Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. Москва, 2024

С целью семьесбережения и в ответ на запрос специалистов была разработана практика Клуб «Устойчивая семья» для применения в рамках комплексного социально-психологического сопровождения, которая доказала свою эффективность для сохранения детей в родных семьях и их возвращения из детских учреждений в родные семьи в результате формирования и укрепления у родителей способности самостоятельно справляться с кризисами.

Апробация практики Клуб «Устойчивая семья» в рамках стратегической программы «Дети в семье» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка была осуществлена с 01 января 2024 года по 01 июня 2025 года в 14 регионах Российской Федерации. Было создано 137 Клубов в государственных учреждениях для несовершеннолетних, объединивших 1476 родителей 3176 детей из групп риска социального сиротства. Участниками Клубов стали родители, лишенные родительских прав (ЛРП) или ограниченные в них (ОРП), стоящие на учете как семьи в социально опасном положении (СОП) или трудной жизненной ситуации (ТЖС), чьи дети временно или постоянно проживают в социальных учреждениях в связи с семейным неблагополучием или находятся в группе риска. Сопровождение с применением практики Клуб «Устойчивая семья» привело к следующим результатам: 82,90% (2633 ребенка) сохранили родную семью, а 8,6% (273 ребенка) вернулись в родную семью благодаря улучшению ситуации[2].

По результатам апробации практика Клуб «Устойчивая семья» рекомендована Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка для институализации и масштабирования в регионах РФ.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Программа является первым в России примером интеграции технологии социально-психологического тренинга с элементами психотерапии и наставничества по принципу «равный-равному» в комплексное долгосрочное сопровождение семей групп риска социального сиротства.

В отличии от других программ работы с родителями целевой аудитории в групповом формате (родительские гостиные, группы встреч по интересам, группы поддержки, досуговые семейные клубы и т.д.) данная программа ориентирована на системное, последовательное развитие психологической устойчивости, родительских компетенций и закрепление на практике новых позитивных моделей воспитания. Программа учитывает психологические особенности социально уязвимых групп родителей (затронутых алкогольной зависимостью, имеющих неблагоприятный детский опыт, в том числе личный опыт социального сиротства).

Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи», на основе которой ведется тренинговый курс в Клубах «Устойчивая семья» — это первый в России учебник для родителей, прошедший научную экспертизу и рекомендованный Министерством просвещения РФ для развития родительских компетенций.

[2] Машкова Д.В., Ермолаева Т.Н., Суслова С.С., Аналитический отчет о социальных результатах Клубов «Устойчивая семья» в рамках стратегической программы «Дети в семье». – 2025 (https://azbukasemi.ru/clubs/obucheniespe/).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Принцип актуальности

Соответствие современным вызовам и запросам системы дополнительного профессионального образования и социальной сферы. Программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных эффективно внедрять и распространять семьесберегающие технологии в регионах РФ, что соответствует приоритетам современной государственной семейной политики.

Принцип научности

Содержание обучения имеет научное обоснование, опирается на труды ведущих российских и мировых ученых. Список литературы, рекомендуемый психологам, применяющим практику Клуб «Устойчивая семья», а также участникам Клуба, приводится в книге-тренажере «Азбука счастливой семьи»[3].

Принцип практической ориентации

В ходе освоения программы «Азбука счастливой семьи» в формате Клуба «Устойчивая семья» используются только те инструменты, которые показали положительные социальные результаты. Родители получают базовые знания в сфере детско-родительских отношений и учатся применять их в условиях тренинговой группы на занятиях в Клубе, а далее в реальных условиях своей семьи.

Принцип ценностных установок

Программа обучения опирается на ценностные установки, основанные на традиционных семейных ценностях (крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, созидательный труд и т.д.), на праве каждого ребенка жить и воспитываться в заботливой любящей семье. А также на признании того, что быть родителями в современном мире трудно, а значит матери и отцы нуждаются в поддержке со стороны общества, государства и профильных специалистов для успешного выхода из кризисных ситуаций.

Принцип «равный – равному» (партнерский стиль взаимодействия)

Психолог (Лидер Клуба) и специалист по социальной работе (Со-ведущий) формируют в группе родительского клуба поддерживающие и доверительные отношения, делятся своим опытом наравне с другими участниками. Важным фактором успеха является позиция уважения к родителям с социально неодобряемым опытом. Поучающая, обесценивающая, стигматизирующая позиция исключается как со стороны ведущих, так и во взаимоотношении участников. Родители учатся на опыте друг друга, проявляют взаимопомощь, бережно относятся к чувствам каждого в группе, соблюдая правила конфиденциальности, принятия, уважения, что в комплексе работы Клуба дает эффект горизонтальной поддержки сообщества.

---

[3] Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с

Принцип технологичности и доступности

Программа представляет интеграцию традиционных и современных технологий обучения, в том числе с применением видеолекций по темам книги-тренажера «Азбука счастливой семьи» (находится в открытом доступе на сайте АНО «Азбука семьи»), онлайн чатов поддержки родительских групп.

Отличительной особенностью занятий в Клубах «Устойчивая семья» с родителями является проведение социально - психологических тренингов и поддерживающих встреч исключительно в очном формате.

В Клубах реализован принцип индивидуализации обучения за счет адаптации темпа освоения под потребности каждого слушателя, возможности повторения материалов и использования интерактивных форматов с учетом потребностей участников.

Принцип сотрудничества в коллективе

Большая часть мероприятий проводится психологом, прошедшим специальную подготовку как Лидер Клуба «Устойчивая семья», совместно со специалистом по социальной работе. Вместе с тем часть мероприятий подготовительного и поддерживающего этапа реализуются специалистом по социальной работе, социальным педагогом учреждения, который в ходе реализации практики Клуба работает в паре с психологом. Особое значение для успешной реализации программы имеет информированность и вовлеченность в практику Клуба руководителя организации, на базе которой действует Клуб. Участие специалиста по социальной работе, а также руководителя организации необходимо, начиная с подготовительного этапа работы Клуба, когда решаются вопросы формирования новой группы участников. Специалист по социальной работе ведет основную часть мероприятий поддерживающего этапа Клуба.

Таким образом, принципы программы создают условия для развития родительских компетенций, улучшения эмоционального состояния родителей, повышении их жизнестойкости, восстановления способности самостоятельно справляться с кризисными ситуациями, что благоприятно сказывается на качестве жизни детей в родных семьях.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Комплексное сопровождение семей групп риска социального сиротства - это целостный подход в технологии работы со случаем, применяемый в сопровождении семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах, с привлечением специалистов социально-правовой и медико-психологической направленности и включением в эту работу программно-методического комплекса «Азбука счастливой семьи» в формате Клубов «Устойчивая семья».

Клубы «Устойчивая семья» (далее – «Клубы») — это обязательная составляющая Комплексного сопровождения. Ядром целевой аудитории Клубов являются родные матери и отцы, в том числе затронутые алкогольной зависимостью, с угрозой потери детей (риск социального сиротства) или уже лишённые прав, ограниченные в правах в отношении своих детей (социальное сиротство). Работа Клубов направлена на сохранение и восстановление родных семей в интересах детей.

Лидеры Клубов «Устойчивая семья» (далее – «Лидеры») — это психологи с профильным высшим образованием, прошедшие на базе АНО «Азбука семьи» курсы повышения квалификации по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства».

Со-ведущие Клубов «Устойчивая семья» (далее - «Со-ведущие») - это специалисты по социальной работе, которые совместно с психологами реализуют практику, работают с семьями групп риска социального сиротства.

Тренер Лидеров Клубов (далее – «Тренер») – это психолог, имеющий право проводить обучение специалистов по программе «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи» в социально-психологическом сопровождении семей групп риска социального сиротства».

Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи» (далее – «Книга»)[4].

Методические рекомендации для Лидеров Клубов «Устойчивая семья». Опыт организации клубов «устойчивая семья» (далее – «Методические рекомендации») — это сборник, содержащий практические руководства, организационные принципы и психолого-педагогические инструменты для создания и ведения клубов поддержки родителей, направленных на профилактику социального сиротства и укрепление семейных ценностей[5].

---

[4] Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства/ Диана Машкова. - Изд. перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2023. – 528 с

[5] Методические рекомендации лидерам Клубов в рамках пилотного Проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4 х лет» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Москва, 2024. – 192 с. https://azbukasemi.ru/content/1193/files/MP-klubi-ustoychivaya-semya_2110_itog.pdf

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Содействие сохранению и возвращению родной семьи детям из групп риска социального сиротства в результате развития психологической устойчивости, родительских компетенций, восстановления способности родителей самостоятельно справляться с кризисными ситуациями и благополучно выполнять родительские обязанности.

Коррекционно-развивающие и психотерапевтические задачи:

1. Улучшить психоэмоциональное состояние родителей (снизить уровень тревожности, агрессии, апатии), повысить жизнестойкость, развить навыки эмоционально-волевой саморегуляции.
2. Содействовать преодолению последствий неблагоприятного детского опыта и психологических травм.
3. Содействовать восстановлению и формированию надежной детско-родительской привязанности.
4. Развить способность к рефлексии, осознанию собственных чувств и потребностей, причинно-следственных связей во взаимодействии с детьми.
5. Сформировать у родителей позитивные стратегии управления собственным поведением в кризисных ситуациях, в том числе, с привлечением специалистов.
6. Развить у родителей ответственную и активную жизненную позицию.
7. Нормализовать внутрисемейную коммуникацию и разрешить актуальные конфликты, научить членов семьи уважительно выражать свои чувства и потребности.

Образовательно-просветительские задачи:

1. Передать родителям базовые знания из области семейной, детской психологии и педагогики, обучить родителей пониманию возрастных и индивидуальных особенностей своих детей.
2. Повысить родительские компетенции: расширить доступный спектр позитивных воспитательных стратегий.
3. Сформировать у родителей негативное отношение к насильственным методам воспитания и понимание позитивных методов воспитания.
4. Обучить родителей навыкам эмпатичного общения, принятия и поддержки своего ребенка в разных жизненных ситуациях.
5. Развить у родителей способность распознавать потребности ребенка, стоящие за его поведением.
6. Просветить родителей о последствиях институционализации для развития ребенка. Объяснить, что такое «синдром депривации», «выученная беспомощность» и как они проявляются в повседневном поведении.
7. Сформировать навыки установления четких и понятных границ, конструктивных алгоритмов взаимодействия при трудном поведении ребенка.

8. Научить семью самостоятельно распознавать признаки надвигающегося кризиса и использовать внутренние и внешние ресурсы для его преодоления.

Организационно-координационные и профилактические задачи:

1. Содействовать укреплению института семьи и традиционных семейных ценностей.
2. Содействовать формированию мотивационной готовности у членов семей к участию в Клубе.
3. Сформировать Клуб как поддерживающее родительское сообщество по принципу «равный-равному».
4. Повысить слаженность работы междисциплинарной команды (психолог, специалист по социальной работе, в также представители медицинских, правоохранительных, общественных организаций и других участников системы профилактики социальных рисков сферы детства).
5. Обеспечить постсопровождение и «мягкий» мониторинг состояния семьи. Оказывать своевременную кризисную поддержку при возникновении трудностей.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам успешного освоения программы обучающийся будет:

Знать:

- ✓ Базовые основы семейной, детской психологии и педагогики, понимать возрастные и индивидуальные особенности, потребности ребенка, стоящие за его поведением.
- ✓ Основы позитивных воспитательных стратегий (альтернатива насильственным методам воспитания), основанных на понимании возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей.
- ✓ Последствия институционализации для развития ребенка, в том числе проявления «синдром депривации», «выученная беспомощность» и как они проявляются в повседневном поведении.
- ✓ Конструктивные алгоритмы взаимодействия при трудном поведении ребенка, а также способы установления четких и понятных границ.
- ✓ Последствия неблагоприятного детского опыта и психологических травм и способы поддержки для преодоления этих последствий.
- ✓ Механизмы формирования и восстановления надежной детско-родительской привязанности.
- ✓ Способы гармонизации внутрисемейной коммуникации и урегулирования конфликтов.

Уметь:

- ✓ Применять позитивные воспитательные стратегии, основанные на понимании возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей.

- ✓ Конструктивно взаимодействовать с ребенком, проявляющим трудное поведение, в том числе в отношении детей с опытом институционализации.
- ✓ Оказывать поддержку ребенку, имеющему неблагоприятный детский опыт, психологические травмы, нарушение привязанности.
- ✓ Уважительно выражать свои чувства и потребности, применять методы предупреждения и урегулирования внутрисемейных конфликтов.
- ✓ Применять техники эмоциональной саморегуляции для повышения жизнестойкости и выбора трезвого образа жизни.
- ✓ Понимать собственные чувства и потребности, анализировать причинно-следственные связи взаимодействия с детьми.
- ✓ Проявлять активную жизненную позицию и ответственное отношение к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Системные результаты успешной реализации данной программы:

- ✓ Сформированность мотивационной готовности участников к активному, деятельному прохождению всех этапов программы.
- ✓ Участники Клуба получают социально-психологическую поддержку от специалистов междисциплинарной команды сопровождения.
- ✓ Участники Клуба получают горизонтальную поддержку по принципу «равный-равному» в действующем родительском сообществе.
- ✓ Родители смогут сохранить детей в своих семьях (порядка 80%) или вернуть их в свою семью (порядка 10%)6 в связи с улучшением семейной ситуации.

1.4 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очная. Рекомендуемое количество участников в группе от 6 до 12 человек.

1.5 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семьесберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» составляет 24 месяца (200 акад. часов).

Программа состоит из 3х этапов (продолжительность может варьироваться в зависимости от реальных особенностей работы организации, на базе которой действует Клуб):

- ✓ Подготовительный этап (1 месяц)
- ✓ Тренинговый этап (9 месяцев)
- ✓ Поддерживающий этап (14 месяцев).

[6] Машкова Д.В., Ермолаева Т.Н., Суслова С.С., Аналитический отчет о социальных результатах Клубов «Устойчивая семья» в рамках стратегической программы «Дети в семье». – 2025 (https://azbukasemi.ru/clubs/obucheniespe/).

Календарный месяц начала программы определяется по усмотрению Лидера Клуба с учетом реальной ситуации по набору групп. Рекомендуемый график:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – 1 месяц, 7 акад. часов, (август):
Статус в Клубе – «Кандидат»

- Индивидуальные встречи (2 встречи по 2 акад. часа, итого 4 акад. часа);
- Групповая установочная встреча (квест-игра «Пять дверей семейного терема» (3 акад. часа).

ТРЕНИНГОВЫЙ ЭТАП – 9 месяцев, 131 акад. час (сентябрь – май):

- 1 модуль – 4 месяца (сентябрь-декабрь) – первичное прохождение тренингового курса по программе «Азбука счастливой семьи» в качестве нового участника Клуба (16 тренингов по 3 акад. часа, самостоятельная работа – 15 акад. часов). Итого 63 акад. часов.

Статус в Клубе – «Участник»

- Межмодульное сопровождение – 1 месяц (январь) – индивидуальные консультации в связи с переходом ко 2-му модулю тренингового этапа (2 акад. часа) и их участием в групповой установочной встрече для новых участников Клуба (квест-игра «Пять дверей семейного терема») в качестве эксперта опыта (3 акад. часа). Итого 5 акад. часов.

- 2 модуль – 4 месяца (февраль - май) – повторное прохождение тренингового курса по программе «Азбука счастливой семьи» вместе с новыми участниками Клуба (для них это 1-й модуль тренингового этапа), уже в качестве опытного участника (16 тренингов по 3 акад. часа, самостоятельная работа – 15 акад. часов). Итого 63 акад. часов.

Статус в Клубе - «Опытный участник»

ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ ЭТАП – 14 месяцев, 62 акад. часа (июнь – июль следующего года):

- Участие в установочных встречах – 2 месяца (август, январь) – (2 встречи по 3 акад. часа). Итого 6 акад. часов;
- Ежемесячные поддерживающие встречи - 12 месяцев (сентябрь-декабрь, февраль-июль) – (12 встреч по 3 акад. часа). Итого 36 акад. часов.
- Участие в команде сопровождения семей участников Клуба – 20 акад. часов.

Статус в Клубе - «Наставник»

1.6. КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Повышение родительских компетенций по программе «Азбука счастливой семьи» в формате семьесберегающей практики Клуб «Устойчивая семья» предназначена для следующих категорий родителей:

1. Лишенные родительских прав (ЛРП);
2. Ограниченные в родительских правах (ОРП);
3. Восстановившиеся в родительских правах или отменившие их ограничение;
4. Временно поместившие детей в учреждения для несовершеннолетних в связи с кризисной ситуацией в семье или имеющие такой опыт;
5. Состоящие на учете как находящиеся в социально опасном положении (СОП);
6. Состоящие на учете как находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
7. Не стоящие на учете (ЛРП, ОРП, СОП, ТЖС), но фактически уже проявившие ненадлежащее выполнение родительских обязанностей и неблагополучие детско-родительских отношений, из следующих категорий родителей:
   - С опытом жесткого обращения в семье, применяющих насильственные методы воспитания;
   - Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
   - С алкогольной зависимостью, опытом употребления психоактивных веществ, находящиеся в данный момент в ремиссии;
   - Привлекавшиеся к уголовной ответственности;
   - Родители детей с ОВЗ или инвалидностью;
   - Испытывающие значительные трудности в семейных отношениях (в том числе недавно пережившие развод, надолго оставшиеся без супруга);
   - Участники или очевидцы боевых действий;
   - С тяжелыми психотравмами и неблагоприятным детским опытом;
8. Родители-эксперты успешного опыта (ранее были в категории ЛПР, ОРП, ТЖС, СОП, кризис) на стадии закрепления позитивных изменений.
9. Опекуны и приемные родители из числа кровных родственников опекаемых ими детей.
10. Супруги (отчимы, мачехи), не являющиеся кровными родителями, но совместно проживающие с ребенком и его родителем.

Ограничения участия в программе

1. Опекуны, не являющиеся родственниками ребенку.

Для них предназначена другая специализированная программа, «Азбука счастливой семьи для приемных родителей», разработанная АНО «Азбука семьи» специально для приемных семей.

2. Наличие у родителей заболеваний психиатрического спектра.

Для принятия решения о приглашении родителя в Клуб Лидеру может

потребоваться заключение психиатра о факте отсутствия у родителя тяжелых заболеваний психиатрического спектра. При этом может быть недостаточно справки о том, что кандидат не состоит на диспансерном учете. По своему усмотрению Лидер может рекомендовать обследование такого родителя у психиатра.

Лидер Клуба не обязан, но имеет право отказать участнику на любом этапе прохождения программы, если у него есть основания предполагать наличие у участника психиатрического расстройства и при этом участник отказывается пройти обследование у психиатра. С такими участниками в Клубе возможна работа, но только в режиме поддерживающих встреч (третий этап программы) в сочетании с индивидуальными формами работы.

Есть примеры, когда участники Клуба, имеющие диагноз «легкая умственная отсталость», благополучно осваивают тренинговый этап наравне с другими родителями. Для этого Лидеру Клуба рекомендуется заранее продумать наличие опытного «напарника» (фактически - тьютора) для такого участника, который будет в процессе тренинга помогать ему с пониманием и выполнением заданий, давать ему дополнительную поддержку.

3. Алкогольная или наркотическая зависимость у родителей в стадии активного употребления.

Тренинговый этап в Клубе длится 9 месяцев. Это непосильно родителям в стадии активного злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков. С такими родителями ведется работа на подготовительном этапе практики Клуба (цель - психологическая поддержка и мотивация на наркологическое лечение), а также в режиме поддерживающих встреч в сообществе Клуба.

На тренинговый этап Клуба приглашаются родители, которые не менее двух месяцев придерживаются трезвого образа жизни. Лидеру Клуба рекомендуется убедиться в этом не только со слов родителя, но и на основании информации от других специалистов, ведущих работу с семьей. При возможности рекомендуется инициировать обследование родителя и ознакомиться при его согласии с заключением психиатра-нарколога для понимания наличия заболевания, его стадии, соблюдения условий диспансерного учета.

Жизненные ситуации и индивидуальные особенности родителей и их детей могут быть учтены Лидером Клуба как фактор «за», так и фактор «против» в принятии решения о приеме родителя в группу Клуба. Психолог (Лидер Клуба) совместно со специалистом по социальной работе (Специалистом) самостоятельно принимают решение о сопровождении семьи с применением данной программы, руководствуясь законными правами и интересами детей и подбирая оптимальные формы социально-психологического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

В практике Клубов «Устойчивая семья» используются различные методы и приемы работы с участниками с целью комплексного воздействия на когнитивную (знания, установки), эмоциональную (чувства, переживания) и поведенческую (навыки, умения) сферы личности.

1. Методы диагностики и сбора информации используются на начальном этапе для оценки запроса, ситуации и динамики:
   - ✓ наблюдение (целенаправленное восприятие поведения родителей и (иногда) их взаимодействия с детьми в условиях тренинга) с целью выявить неосознаваемые паттерны общения, невербальные реакции, стиль воспитания. Тренер может наблюдать, как родитель выполняет упражнение или участвует в дискуссии.
   - ✓ диагностика стандартизированными методиками (например, на стиль воспитания, уровень тревожности, детско-родительские отношения) с целью дать объективизированные данные о состоянии родителя, его трудностях и ресурсах. Помогает выявить глубинные проблемы и отследить изменения «до/после».
   - ✓ опрос / анкетирование (более простые, часто авторские методики для сбора конкретной информации) с целью быстро выяснить социально-демографические характеристики участника.
   - ✓ интервью (более глубокая, целенаправленная беседа психолога с родителем с целью прояснить нюансы ситуации, понять личностный смысл тех или иных поступков, установить доверительный контакт.

2. Методы вербального взаимодействия, направленные на обмен опытом, анализ и пересмотр установок: беседа и дискуссия (групповая дискуссия) используется с целью актуализировать знания и опыт участников, способствовать рефлексии. В группе родители видят, что их проблемы не уникальны, получают поддержку и новые идеи от других участников.

3. Ролевые игры (воспроизведение реальных проблемных ситуаций в общении с ребенком или другими членами семьи) используются с целью позволить родителю «примерить» на себя разные роли (родителя, ребенка), отработать новые модели поведения (например, как сказать «нет», как выслушать) в безопасной обстановке, получить обратную связь.

4. Упражнения и моделирование ситуации – это задания для отработки конкретного навыка (например, «Я-сообщения», техники активного слушания) с целью создать «мышечную память» для нового поведения. Родитель не просто знает, как надо, а пробует это сделать здесь и сейчас.

5. Методы работы с эмоциональной и телесной сферой направлены на снижение напряжения, осознание чувств и развитие саморегуляции.
    - ✓ Арт-терапия (рисуночная терапия, коллажирование, фильмотерапия, библиотерапия, метафорические ассоциативные карты, игротерапия, сказкотерапия) для выражения чувств и мыслей с целью дать выход сложным, иногда невыразимым словами переживаниям (гневу, тревоге, обиде). Снижает контроль «взрослого» разума, позволяет добраться до истинных эмоций.
    - ✓ Элементы телесно-ориентированных техник саморегуляции (дыхательные упражнения, мышечная релаксация, визуализация) с целью научить родителей быстрым и эффективным способам совладания со стрессом, гневом, тревогой в повседневных сложных ситуациях взаимодействия с ребенком. Это ключевой навык для остановки «автоматических» реакций крика или наказания.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Участие в Клубе предполагает развитие психологической устойчивости и родительских компетенций, что отражается в разных статусах в родительском сообществе:

- «Кандидат» — это родитель, который еще не заполнил входную анкету на участие в Клубе, но уже задействован в мотивационных индивидуальных встречах и установочных мероприятиях;
- «Участник» – это новый участник, который проходит подготовительный этап и 1 модуль тренингового этапа;
- «Опытный участник» – это участник 2 модуля тренингового этапа;
- «Наставник» – это родитель, успешно прошедший аттестацию по итогам тренингового этапа и активный участник поддерживающего этапа.

Этап	Форма подготовки	Виды учебной нагрузки			Итого акад.час
		Теория акад.час	Практика акад. час	Сам.раб акад.час	
Подготовительный	Индивидуальные организационно-мотивационные встречи	-	4	-	4
	Групповая установочная встреча (квест-игра «Пять дверей семейного терема»)	-	3	-	3
Тренинговый	1 модуль: первичное прохождение тренингового курса	16	32	15	63
	Межмодульное сопровождение: - организационная встреча - участие в групповой установочной встрече для новых участников	-	5	-	5
	2 модуль: повторное прохождение тренингового курса	16	32	15	63
Поддерживающий	Участие в установочных встречах для новых участников Клуба	-	6	-	6
	Ежемесячные групповые поддерживающие встречи	-	36	-	36
	Наставничество «равный - равному»	-	20	-	20
ИТОГО		**32**	**138**	**30**	**200**

2.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы (в соответствии с темами Книги)
Часть 1. Семья и семейная система	
1	Откуда мы родом?
2	Какой фундамент у семейной системы?
3	С чего начинается детство?
4	Какие ресурсы нужны родителям?
5	Как сберечь психическое здоровье ребенка?
6	Какие качества родители формируют в детях?
Часть 2. Привязанность	
7	Что такое привязанность и как она работает?
8	Какое значение имеют перинатальный период и роды?
9	Как дети выбирают своих взрослых?
10	Дошкольники — кризис 3 лет и возраст счастья.
11	После семи уже поздно?
12	Чем грозит нарушение привязанности?
Часть 3. Детская психологическая травма	
13	Что может сломать детей?
14	Как влияют на детей «малые травмы»?
15	Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы?
16	Откуда родом «травматическое расстройство развития»?
17	Как стресс влияет на развитие мозга ребенка?
18	Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?
Часть 4. Трудное поведение	
19	Трудный или удобный?
20	Каким бывает трудное поведение родителей?
21	Почему дети бывают непослушными?
22	Нужны ли наказания для послушания?
23	Что делать с трудным поведением детей?
24	Когда с детьми по-настоящему трудно?
Часть 5. Подростковый возраст	
25	Как быть родителем подростка?
26	Какие навыки важно формировать у подростков?
27	Для чего меняются отношения родителей и детей?
28	Кто главный в выборе профессии?
29	Когда происходит сепарация?
30	Куда приводит детство?

2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

В мероприятиях подготовительного этапа вместе с психологом, Лидером Клуба, участвует специалист по социальной работе (Со-ведущий). Консультационно-организационную поддержку оказывает руководитель организации, на базе которой действует Клуб.

На подготовительном этапе происходит установление контакта с семьей, мотивирование родителей на участие в программе и оценка ресурсов семьи, включающая определение сильных сторон семьи и проблемных сфер. До начала групповых тренингов проводятся индивидуальные мотивационные встречи с родителями. С их слов Лидер Клуба заполняет анкеты записи в Клуб (передаются Лидерам в ходе обучения). Лидер выясняет, является ли кандидат целевым для участия в Клубе, выясняет отсутствие ограничений на участие в групповых тренингах.

В случае взаимного положительного решения о приеме в Клуб, родители приглашаются на установочную встречу. Рекомендуемый вариант проведения установочной встречи — это праздничное мероприятие с участием детей и родителей, в форме квест-игры «Пять дверей семейного терема» **(сценарий квест-игры предоставляется психологам в рамках их обучения по применению практики Клуб «Устойчивая семья»).**

Перед началом занятий на тренинговом этапе Клуба родители заполняют информированное согласие.

		Содержание	**Практика акад. час**	**Итого акад. час**
Индивидуальные организационно - мотивационные встречи	Первая встреча	Мотивационное интервью, выявление ограничений	2	2
	Вторая встреча	Заполнение анкеты приема в Клуб, информированного согласия и первой диагностики детско-родительских отношений	2	2
Групповая установочная встреча		Квест-игра «Пять дверей семейного терема»	3	3
			ИТОГО	**7**

ТРЕНИНГОВЫЙ ЭТАП

Тренинговый этап состоит из трех частей:

1) 1 модуль - первичное прохождение курса тренингов по программе «Азбука счастливой семьи» в формате Клуба «Устойчивая семья»,
2) Межмодульное сопровождение – индивидуальные организационно-мотивационные консультации в связи с переходом ко 2 модулю и участие в групповой установочной встрече для новых участников Клуба (квест-игра «Пять дверей семейного терема») в качестве опытного участника.
3) 2 модуль – повторное прохождение курса тренингов по программе «Азбука счастливой семьи» в формате Клуба «Устойчивая семья» в качестве опыного участника.

Модуль 1 (63 акад. часов). Первичное прохождение тренингового курса по программе «Азбука счастливой семьи»

	Содержание	**Кол-во акад. часов**
Занятие 1 (4 акад. часа)		
Теория	Знакомство. Ожидания. Создание правил группы. Освоение темы «Семейная система» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 1.1. Откуда мы родом? Урок 1.2. Какой фундамент у семейной системы?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 1.3. С чего начинается детство? Урок 1.4. Какие ресурсы нужны родителям?	1
Занятие 2 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Семейная система» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 1.3. С чего начинается детство? Урок 1.4. Какие ресурсы нужны родителям?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка? Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях?	1
Занятие 3 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Семейная система» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное	2

	упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 1.5. Как сберечь психическое здоровье ребенка? Урок 1.6. Какие качества родители формируют в детях?	
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 2.1. Что такое привязанность и как она работает? Урок 2.2. Какое значение имеет перинатальный период и роды?	1
Занятие 4 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Привязанность» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 2.1. Что такое привязанность и как она работает? Урок 2.2. Какое значение имеет перинатальный период и роды?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? Урок 2.4. Дошкольники – кризис 3 лет и возраст счастья?	1
Занятие 5 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Привязанность» в Книге.	1
Практика	Урок 2.3. Как дети выбирают своих взрослых? Урок 2.4. Дошкольники – кризис 3 лет и возраст счастья?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 2.5. После семи уже поздно? Урок 2.6. Чем грозит нарушение привязанности?	1
Занятие 6 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Привязанность» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 2.5. После семи уже поздно? Урок 2.6. Чем грозит нарушение привязанности?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 3.1. Что может сломать детей? Урок 3.2. Как у детей возникают «малые» травмы?	1
Занятие 7 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Детская психологическая травма» в Книге.	1

Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 3.1. Что может сломать детей? Урок 3.2. Как у детей возникают «малые» травмы?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? Урок 3.4. Какие последствия у «травмы развития»?	1
Занятие 8 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Детская психологическая травма» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 3.3. Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? Урок 3.4. Какие последствия у «травмы развития»?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? Урок 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?	1
Занятие 9 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Детская психологическая травма» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 3.5. Как стресс влияет на развитие мозга? Урок 3.6. Как помочь ребенку справиться с последствиями травм?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 4.1. Трудный или удобный? Урок 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей?	1
Занятие 10 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Трудное поведение» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 4.1. Трудный или удобный? Урок 4.2. Каким бывает трудное поведение родителей?	2
Самостоятельная	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и	1

работа (домашнее задание)	обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 4.3. Почему дети бывают непослушными? Урок 4.4. Нужны ли наказания для послушания?	
Занятие 11 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Трудное поведение» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 4.3. Почему дети бывают непослушными? Урок 4.4. Нужны ли наказания для послушания?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 4.5. Что делать с трудным поведением детей? Урок 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно?	1
Занятие 12 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Трудное поведение» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 4.5. Что делать с трудным поведением детей? Урок 4.6. Когда с детьми по-настоящему трудно?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 5.1. Как быть родителем подростка? Урок 5.2. Какие навыки важно формировать у подростка?	1
Занятие 13 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Подростковый возраст» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 5.1. Как быть родителем подростка? Урок 5.2. Какие навыки важно формировать у подростка?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 5.3. Для чего меняются отношения родителей и детей? Урок 5.4. Кто главный в выборе профессии?	1
Занятие 14 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Подростковый возраст» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 5.3. Для чего меняются отношения родителей и	2

	детей? Урок 5.4. Кто главный в выборе профессии?	
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Просмотр видеолекций, чтение Книги, выполнение и обсуждение с напарником заданий по темам: Урок 5.5. Когда происходит сепарация? Урок 5.6. Куда приводит детство?	1
Занятие 15 (4 акад. часа)		
Теория	Освоение темы «Подростковый возраст» в Книге.	1
Практика	Упражнение-разминка, ключевое упражнение, упражнение по Книге, групповая дискуссия, ресурсное упражнение, итоговая обратная связь по темам: Урок 5.5. Когда происходит сепарация? Урок 5.6. Куда приводит детство?	2
Самостоятельная работа (домашнее задание)	Заполнение анкеты обратной связи участника Клуба «Устойчивая семья» по итогам прохождения курса тренингов по программе «Азбука счастливой семьи»	1
Занятие 16 (3 акад. часа)		
Теория	Поддерживающее сообщество «равный-равному»: специфика модуля 2 в тренинговом этапе Клуба. Обсуждение вариантов участия в поддержке новых участников Клуба на реальных примерах из практики.	1
Практика	Анализ и обобщение в интерактивной форме участниками их опыта в результате пройденного первого модуля тренингового этапа. Вовлечение участников во второй модуль тренингового этапа в качестве опытных участников. Ресурсное упражнение на укрепление их идентичности как участников Клуба «Устойчивая семья».	2

Пояснения к Модулю 1

Ключевой формой работы Клуба «Устойчивая семья» являются социально-психологические тренинги с элементами психотерапии. Формат предполагает использование активных методов групповой психологической работы, дает возможность не только получить новые знания, но и принять новые модели поведения, перенести их в свою реальную жизнь.

В Клубах «Устойчивая семья» создаются реабилитационное пространство и развивающая среда для взрослого человека, которая позволяет родителю исследовать и развивать свой личностный потенциал, опираться на понимание, принятие, поддержку, помощь Лидера и других участников, а также получать новые знания, формировать новые представления, умения, навыки.

На тренинговом этапе каждая встреча проходит по алгоритму:

1. Приветствие и первый круг.
2. Упражнение-разминка.
3. Ключевое упражнение.
4. Упражнение по Книге.
5. Групповая дискуссия.
6. Ресурсное упражнение.
7. Завершающий круг и домашнее задание.

После каждой встречи участники получают практические домашние задания: посмотреть видеолекции, прочитать главы из Книги, сделать по ним задания и обсудить их с напарником к следующей встрече.

Видеолекции по каждому уроку из Книги находятся в открытом доступе на сайте АНО «Азбука семьи» по ссылке https://azbukasemi.ru/institutvosp/.

Домашнее задание участники выполняют непосредственно в Книге в специально отведенной для этого рабочей тетради после каждой темы. Для выполнения домашних заданий родители самостоятельно выбирают себе напарника среди других участников Клуба, самостоятельно организуют свое обсуждение заданных домашних заданий. Техника работы с напарником является обязательной составляющей тренингового этапа в Клубе, так как позволяет быстрее формировать горизонтальную поддержку в группе, усиливает вовлеченность участников в тренинговый процесс, также способствует качественному выполнению домашнего задания.

Тренинговое занятие с родителями проводятся исключительно очно, поскольку содержит элементы групповой психотерапии.

Межмодульное сопровождение (5 акад. часов).

	Содержание	**Теория акад. час**	**Практика акад. час**	**Сам. работа акад. час**	**Итого акад. часов**
Организационная встреча	подготовка установочной встречи для новых участников	-	2	-	2
Групповая установочная встреча (квест-игра «Пять дверей семейного терема»)	подробное описание дается Лидеру Клуба УС после обучения	-	3	-	3
				ИТОГО	**5**

Модуль 2 (63 акад. часов). Повторное прохождение тренингового курса по программе «Азбука счастливой семьи»: опытный участник.

В процессе второго модуля участник Клуба повторно проходит программу, описанную в первом модуле, но уже в качестве эксперта опыта. Опытный участник — это человек, чья компетенция основана не на формальном образовании или профессиональной квалификации, а на личном успешном опыте преодоления конкретной сложной жизненной ситуации или кризиса.

Отличительной особенностью Клуба «Устойчивая семья» является ориентация на развитие горизонтальных связей поддержки для семей группы риска. Родители с тяжелым жизненным опытом зачастую более восприимчивы к влиянию и мнению людей своего круга, чем к рекомендациям специалистов.

Наставничество по методу «равный – равному» со стороны опытных участников является высокоэффективным элементом практики Клубов «Устойчивая семья». Родители, которые ранее сами были в кризисных ситуациях, но уже успешно преодолели их (справились с зависимостью, освободились из мест лишения свободы, сняли ограничения или восстановились в родительских правах, забрали своих детей домой) вызывают высокий интерес и уважение у участников Клуба. Чувствуя свою авторитетность, они охотно делятся личным опытом с теми, кто еще только пытается решить аналогичные проблемы.

Опыт работы Лидеров Клубов показывает, что одно только присутствие на встречах таких успешных экспертов опыта значительно повышает вовлеченность всех участников и их мотивацию к изменениям.

Преимущества участия экспертов опыта на втором модуле:

1. Повышение эффективности включения в тренинговый процесс новых участников. Личный пример опытных участников, преодолевших кризис, повышает доверие и мотивацию родителей, даже изначально слабо заинтересованных. Это укрепляет сплоченность группы, повышает посещаемость и ускоряет позитивные изменения.
2. Прочное закрепление результатов для самих экспертов опыта. Опытные участники, поддерживая новичков, сами глубже осваивают программу, укрепляют свои компетенции и продолжают собственное развитие, внедряя полученные знания и навыки в свою реальную жизнь.
3. Существенная поддержка для команды Клуба. Опытные участники становятся надежными помощниками Лидера в социально-психологическом сопровождении семей. Они активно помогают в организации работы Клуба и социально-бытовой поддержке других родителей, способствуя укреплению поддерживающего сообщества.

Ключевые характеристики опытных участников:

- Источник знаний — пережитый опыт. Его авторитет проистекает из того, что он лично столкнулся с проблемой (например, выход из зависимости, опыт домашнего насилия, успешное преодоление тяжелого семейного конфликта) и прошел путь ее решения.
- Задача опытного участника — «быть проводником»: он учит не теоретически, а своим живым примером, делится своей реальной историей, воспринимается как «свой» среди людей близкого социального круга:
  - ✓ Предоставляет практические, «проверенные на себе» стратегии и советы, которые часто отсутствуют в учебниках.
  - ✓ Выступает моделью для подражания, демонстрируя своим примером возможность позитивных изменений.
  - ✓ Оказывает эмоциональную поддержку и облегчает понимание способов выхода из кризиса, так как говорит «на одном языке» с теми, кто находится в похожей ситуации.

Самое главное отличие опытного участника Клуба от традиционного эксперта – это то, что традиционный эксперт (профессионал) знает «ЧТО делать» в рамках теории и лучших практик, смотрит на ситуацию со стороны. Опытный участник Клуба знает «КАК ЭТО — пережить», и «ЧТО помогло лично мне», находясь внутри опыта.

ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ ЭТАП

На поддерживающем этапе основная часть мероприятий проводится при координации со стороны Со-ведущего - специалиста по социальной работе, социального педагога организации, на базе которой действует Клуб. При поддержке Со-ведущего актив Клуба (в первую очередь - силами наставников) организуют основную часть поддерживающих мероприятий (совместный семейный отдых, взаимопомощь). Психолог, Лидер Клуба, активно включен только в три мероприятия данного этапа («Встреча с психологом»), однако по своему желанию может участвовать во всех поддерживающих встречах.

Поддерживающий этап выполняет четыре функции:

1. Постренинговое сопровождение для закрепления позитивных изменений.
2. Предтренинговая подготовка новых участников Клуба для освоения ими тренингового этапа по программе «Азбука счастливой семьи».
3. Деятельность Клуба как поддерживающего родительского сообщества по принципу «равный-равному»: участники оказывают друг другу житейскую, социально-бытовую, дружескую поддержку, а также получают новые возможности для активного полезного семейного отдыха.
4. Организация наставничества «равный-равному».
5. Поддерживающий этап состоит из следующих мероприятий:

✓ Участие в установочных встречах для новых участников Клуба

- ✓ Индивидуальные консультации психолога (при необходимости)
- ✓ Ежемесячные групповые поддерживающие встречи
- ✓ Наставничество по принципу «равный-равному»

Ежемесячные групповые поддерживающие встречи

Это обязательная часть работы с целевой семьей на поддерживающем этапе Клуба. Минимальная продолжительность цикла поддерживающих встреч для каждого участника – 12 месяцев. Приглашаются все участники Клуба не зависимо от того, на каком этапе сопровождения они находятся, когда были приняты в Клуб или завершили тренинговый этап.

Особенно важно вовлекать в поддерживающие встречи тех участников Клуба, которые не смогли освоить тренинговый этап (отсутствие ремиссии при алкозависимости, наличие психиатрических расстройств, отсутствие возможности регулярно посещать тренинговые встречи в связи с работой, заболеваниями и т.д.). Для таких участников поддерживающие встречи – это сохранение доступа к социально-реабилитационному пространству Клуба и возможность со временем включится в тренинговый этап развития родительских компетенций.

Условиями для посещение поддерживающих встреч являются:

- решение Лидера Клуба о приеме родителя в участники Клуба;
- заполненная входная анкета участника Клуба;
- трезвость участника во время мероприятий.

Мероприятия поддерживающих встреч – это вариативная часть практики Клуб «Устойчивая семья». Наполнение встреч должно учитывать реальные кадровые, материально-технические, территориальные и другие ресурсы организации, на базе которой действует Клуб. Расписание поддерживающих встреч Клуба рекомендуется составлять на полгода вперед и знакомить с ним участников заблаговременно.

Кол-во встреч	**Форма**	**Содержание**	**акад. час**
2 (раз в полгода)	Семейный пикник на природе	Выход семей на природу, пикник и активные игры для родителей с детьми	6
2 (раз в полгода)	Трудовой десант «Домашний помощник»	Групповая социально-бытовая помощь (косметический ремонт, генеральная уборка, благоустройство, переезд и т.д.) по принципу «семья-семье» в ответ на актуальный запрос участника Клуба, поддержанный большинством участников сообщества. Организация, на базе которой действует Клуб, оказывает посильную поддержку своими материальные и	6

		административным ресурсом (транспорт, привлечение благотворителей). Рекомендуется предложить один раз в год мероприятие по благоустройству учреждения (подготовка к празднику, весенний субботник и т.д.), с участием не только семей, но и специалистов организации, на базе которой действует Клуб. Это будет способствовать укреплению взаимосвязей Клуба и организации, развитию просоциальной ориентации участников. Такие встречи полезно завершить чаепитием и вручением небольших подарков в качестве благодарности за оказанную помощь (бесплатные билеты на мероприятия и др.).	
2 (раз в полгода)	«Взрослые отношения»: встреча с психологом	На встрече участники Клуба вместе с психологом разбирают причины трудностей и способы их преодоления в отношениях с близкими взрослыми (партнером, родителями, родственниками), учатся понимать друг друга и выстраивать здоровые границы, создавать, восстанавливать и укреплять поддерживающие взаимоотношения. Вариативные элементы встречи: • дискуссионный книжный клуб • фильмотерапия	6
2 (раз в полгода)	«Тренинг детско-родительских отношений»: встреча с психологом	Программа тренинговой встречи составляется как ответ на актуальные запросы участников Клуба. Встречи углубляют и дополняют содержание программы «Азбука счастливой семьи». Вариативные элементы встречи: • дискуссионный книжный клуб • фильмотерапия	6
2 (раз в полгода)	Семейное посещение развивающих, культурных мероприятий	Семьи совместно определяют куда им интересно пойти (мастер-классы, концерты, театры, кино и т.д.). Рекомендуется делать выбор в пользу таких активностей, где будет интересно как детям, так и взрослым).	6
2 (раз в полгода)	«Что делать, если...»: встреча с психологом и психиатром-	Содержание встречи – это ответы на актуальные запросы участников Клуба, затронутых алкогольной, наркотической, игровой зависимостью, а также членов их	6

	наркологом	семей. Главная цель этих встреч – мотивация участников на системную реабилитацию, работу с профильным специалистом. На встрече исключены лекционные форматы, применяются только интерактивные методы взаимодействия с группой. Вариативные элементы встречи: • дискуссионный книжный клуб • фильмотерапия	
		ИТОГО	**36**

Пояснения к вариативным элементам встреч с психологом.

Дискуссионный книжный клуб — это не просто чтение книг, а эффективный инструмент психологической поддержки для родителей из семей групп риска. Его польза заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Повышение групповой динамики, фокусировка внимания группы на теме.
2. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у участников.
3. Психологическая разгрузка и безопасное выражение эмоций.

Алгоритм проведения дискуссионного книжного клуба:

1. Психолог заранее организует наличие таких 3-4 книг, где темы раскрываются наиболее доступно и увлекательно.
2. Желающие выбирают книгу и зачитывают случайный фрагмент (по аналогии с игрой в предсказание по книге).
3. Далее психолог предлагает поделиться мнением, поспорить или согласиться с автором и найти практический, полезный смысл для себя и своей семьи.

Перечень рекомендованных книг находится в разделе 4.2 «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы».

Фильмотерапия — это метод арт-терапии, который использует кино как инструмент для психологической работы. Он направлен на решение личностных проблем, развитие эмоционального интеллекта и рефлексии через просмотр и последующее обсуждение киноматериала. Просмотр фильмов позволяет включить произвольное внимание, а последующее обсуждение жизненных ситуаций героев позволяет обойти защиты и более свободно высказываться участникам группы.

Алгоритм проведения занятия по методу фильмотерапии:

1. Психолог формулирует, какую тему или запрос будет прорабатывать. Рекомендовано выбирать темы, соответствующие разделам Книги.
2. Психолог подготавливает киноматериал, метафорически или напрямую отражающий тему. Фильм должен иметь ясный сюжет и эмоциональную

глубину. Рекомендовано выбирать фильмы продолжительностью до 1,5 часов. Перечень рекомендованных фильмов находится в разделе 4.2 «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы».

3. Психолог готовит для обсуждения открытые вопросы, которые помогают участникам через анализ поведения героев прийти к значимым размышлениям о своей жизненной ситуации.
4. Психолог обеспечивает совместный непрерывный просмотр, чтобы участники могли полностью погрузиться в кино и свои переживания.
5. Обсуждение (30-60 минут) - ключевой этап. Рекомендуется проводить его по принципу «от личных впечатлений — к анализу и проекции на жизнь».
6. Завершение (5-10 минут). Психолог кратко подводит итоги обсуждения, проводит заключительный крут и благодарит всех за участие.

Рекомендована следующая последовательность обсуждения:

- Шаг 1: Реакция и эмоции (разминка), примеры вопросов: «Какие чувства у вас вызвал фильм?», «Какой момент запомнился больше всего и почему?», «Какой герой вызвал наибольший отклик?»
- Шаг 2: Анализ и интерпретация (глубокая фаза), примеры вопросов: «Какую главную проблему решал герой?», «Почему он поступал именно так?», «Как он изменился и почему?»
- Шаг 3: Проекция на себя (инсайты), примеры вопросов: «Какие ситуации вашей жизни вспомнились вам, в связи с этим фильмом?», «Какой выбор сделали бы вы на месте героя?», «Что этот фильм может сказать лично вам о вашей текущей ситуации?»
- Шаг 4: Интеграция и резюме (завершение), примеры вопросов: «Что было самым важным для вас в этом фильме?», «Что вы можете применить в своей жизни уже сегодня?»

Ведущий не навязывает свою трактовку, а организует дискуссию, помогая участникам найти собственные смыслы и ответы.

Наставничество по методу «равный-равному»

Наставничество — это один из ключевых элементов технологии развития способности самостоятельно справляться с кризисными ситуациями. Родители из числа опытных экспертов вовлекаются в оказание систематической помощи новым участникам Клуба.

Содержание	Теория акад. час	Практика акад. час	Сам. работа акад. час	Итого акад. час

Роль места наставничества «равный-равному» в социально-психологическом сопровождении. Правила безопасного и эффективного наставничества.	1	1	-	2
Групповой разбор случаев и генерация идей: коллективный поиск нестандартных решений для конкретных случаев и сложных ситуаций, возникающих у наставников.	-	6	-	6
Практикум наставничества по принципу «равный-равному».	-	-	12	12
			ИТОГО	**20**

Условия эффективной реализации наставничества «равный-равному»

Рекомендуется запланировать около 20 акад. часов наставника на кризисную семью. Определять не более 1 кризисной семьи на одну наставническую семью.

Будущих наставников нужно сначала познакомить с основами наставничества «равный-равному». Разобрать принцип «5П» («Понять + Принять + Помочь + Поддержать + Поблагодарить»).

Лидеру Клуба (психологу) и Со-ведущему (специалисту по социальной работе) необходимо быть информированными обо всех аспектах индивидуальной программы социального сопровождения семей (ИПС), чтобы определить круг задач для наставника. Залог эффективности ИПС — это совместное планирование с родителями, чтобы учесть их потребности и возможности, поддержать их самостоятельность и вовлеченность на пути выхода из кризиса.

Задачи для наставника должны соответствовать плану работы по ИПС. Важно руководствоваться интересами и возможностями наставника. Ставить задачи конкретно и реалистично. Например, не «быть в курсе новостей семьи», а «поддерживать контакт лично или по телефону не менее трех раз в неделю».

Варианты задач для наставников:

- Эмоциональная поддержка и мотивация. Наставник мотивирует родителя продолжать посещать тренинги по программе «Азбука счастливой семьи», делясь своим положительным опытом ее прохождения.
- Связующее звено. При необходимости наставник информирует Лидера о трудностях, о которых новому участнику пока сложно сказать.
- Дружеская поддержка в любое время. Наставник готов ответить на звонки и сообщения сопровождаемого родителя, в том числе, и в выходные дни, в вечернее время, по мере своей возможности.
- Координация и сопровождение в учреждения. При организационной и дружеской поддержке наставника новому участнику легче осуществить

сложный для него визит (например, к психиатру – наркологу или в полицию).

- Информирование Лидера Клуба о тревожных сигналах в поведении нового участника (высказывания о причинении вреда себе или другим, о насилии в семье, срыве ремиссии при зависимости, о любых признаках угрозы жизни или здоровью ребенка).

Лидер Клуба проводит отдельную установочную встречу с наставником и новым участником Клуба, на которой помогает им согласовать взаимодействие для поддержки выхода нового участника из кризисной ситуации. Важно убедиться в том, что родители понимают и принимают границы своих ролей в этом процессе: наставник – это напарник и поддержка, а не психолог или воспитатель. Участник - это не пассивный получатель помощи, а всегда активный участник занятий в Клубе, выполняющий принятые им задачи согласно ИПС. Это предотвращает недопонимание и конфликты в дальнейшем.

Формирование пар «новый участник – наставник» проводится на основе принципа схожести пережитых трудных жизненных ситуаций, социального опыта, территориальной близости или наличия у наставника уникального ресурса, значимого для конкретной семьи.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы используется учет посещаемости обучающихся и результаты динамики качества детско-родительских отношений на основании результатов психологической диагностики, которая проводится трижды (в начале подготовительного этапа, в конце тренингового и поддерживающего этапов).

Сертификат об успешном освоении тренингового этапа по программе «Азбука счастливой семьи» в объеме 130 академических часов выдается участникам при выполнении следующих условий:

1. **Не более двух пропусков занятий на каждом из двух модулей тренингового курса.** Рекомендуется вести «Журнал учета посещаемости» по следующей форме:

№	Дата	ФИО участника	Тема занятия	Подпись участника

2. **Есть положительная динамика в детско-родительских отношениях, отсутствуют значительные нарушения** (рекомендуется оценивать методикой «Анализ семейных взаимоотношений («АСВ») Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Методика с онлайн обработкой результатов размещена в открытом доступе по ссылке https://psytests.org/parent/asvA-run.html?ysclid=mgiaxvjt0320603783

3. **Заполнена анкета обратной связи по итогам освоения тренингового курса** (форма анкеты передается Лидерам в ходе обучения).

Участнику, который не выполнил условие по посещаемости тренингов и качественному усвоению материала, рекомендуется посещение поддерживающих встреч в Клубе и повторное прохождение того модуля тренингового этапа, который он не завершил.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- просторное проветриваемое помещение,
- удобные стулья или кресла, которые можно расставить по кругу,
- место и принадлежности для организации чаепития,
- доска или флипчарт, бумага к нему,
- маркеры, писчая бумага, ручки,
- раздаточный материал, материал для проведения упражнений,
- ноутбук или компьютер, колонки.

Для комфортного пребывания на занятиях рекомендуется организовать для участников легкое угощение (чай, печенье). Опыт показывает, что начиная с третьей встречи участники часто берут инициативу по организации совместного чаепития на себя, что способствует созданию неформальной, доверительной атмосферы и сплочению группы.

Решение типовых организационных затруднений участников Клуба

1. Проблемы с транспортом

На этапе информирования необходимо уточнить у родителей, удобна ли им дорога до места проведения занятий. Как правило, родители самостоятельно решают вопрос своего приезда на занятия и возвращения домой. Если у них сформирована внутренняя мотивация на посещение Клуба, они находят время и средства на оплату транспортных расходов, даже если это семьи с тяжелым материальным положением. Однако иногда родителям объективно нужна помощь в решении таких вопросов, например, когда потенциальные участники проживают на удаленных от Клуба территориях с трудной транспортной доступностью или редким автобусным сообщением. Это может быть актуально для сельской местности, постоянно или сезонно.

Рекомендуется привлекать руководителя организации, на базе которой действует Клуб, чтобы в трудных случаях решить вопросы с доступом участников на занятия. Примеры вариантов решения из опыта работы Клубов:

- ✓ Доставка участников осуществляется транспортом учреждения или с подключением транспорта смежных организаций (например, школьный автобус, социальное такси и т.д.). На практике часто участники, имеющие личный автомобиль помогают тем, у кого возникают особые сложности.
- ✓ Выездные встречи Клуба (проводятся, например, в школе или другом общественном помещении, куда легко добраться всем жителям конкретного населенного пункта).

2. Не с кем оставить маленьких детей дома

Среди родителей целевых групп часто повторяется ситуация: родители хотят посещать Клуб, но им не с кем оставить своих детей. Услуги социальной няни доступны не во всех регионах, а оплачивать услуги няни по коммерческому найму нет возможности. Вместе с малышами на руках мамам и папам заниматься сложно, кроме того, это отвлекает всех участников Клуба. Учитывая данные обстоятельства, руководителю организации, рекомендуется предусмотреть возможность присмотра за малышами на тот период, пока родители заняты в Клубе. Это повышает желание родителей приходить на занятия: дети под присмотром, мамы и папы могут сконцентрироваться на процессе в Клубе.

Варианты решения:

- ✓ Присмотр за детьми на базе учреждения, в котором проходят занятия Клуба (оптимально – в игровой комнате, с участием воспитателя организации).
- ✓ Присмотр за детьми на дому. В этом случае задействуются социальные няни или волонтеры в том числе партнерских благотворительных организаций, а также наставники из числа давних участников Клуба.
- ✓ Возможно присутствие детей на занятии Клуба, если это не будет отвлекать участников (бывает, что берут с собой малышей, которые могут спать всю встречу, или ребят постарше, которые находятся рядом, но могут занимать себя самостоятельно игрой и не требуют постоянного внимания).

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендованной литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б «Чувства и конфликты»
2. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»
3. Дмитриева В.Д. «Это же ребенок! Школа адекватных родителей»
4. Машкова Д.В. «Если б не было тебя»
5. Машкова Д.В. «Меня зовут Гоша»,
6. Машкова Д.В. «Наши дети»
7. Машкова Д.В. «Чужие дети»,
8. Машкова Д.В. «Я - Сания»,
9. Машкова Д.В. «Азбука счастливой семьи»
10. Мелия М.И. «Мама рядом! Главный секрет первого года жизни»
11. Мелия М.И. «Отстаньте от ребенка»
12. Москаленко В.Д. «Созависимость – семейная болезнь»
13. Перри Ф. «Как жаль, что мои родители об этом не знали (и как повезло моим детям, что теперь об этом знаю я)»
14. Петрановская Л.В. «Если с ребенком трудно»
15. Петрановская Л.В. «Тайная опора или привязанность в жизни ребенка»
16. Чепмен Г. «Пять языков любви»

Перечень рекомендованных фильмов:

1. «Семейная тайна», французская кинодрама 2007 года.
2. «Похороните меня за плинтусом», драма, Россия, 2008 год.
3. «Белый олеандр», драма, США, 2002 год.
4. «Край надломленной луны», драма, Россия, 2022 год.
5. «CODA: ребёнок глухих родителей», драма, комедия, Франция, Канада, США, 2020.

4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

АНО «Азбука семьи» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией №Л035-01298-77/00958488 от 05.12.2023, выданной департамент образования и науки города Москвы.

Программа разработана авторами практики Клуб «Устойчивая семья» и реализуется психологами, прошедшими дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) «Лидер Клуба «Устойчивая семья» - специалист по применению программы «Азбука счастливой семьи», что обеспечивает высокий уровень как социально-психологического сопровождения, так и педагогической ее составляющей.

Лидеры Клубов находятся на методическом сопровождении в АНО «Азбука семьи» на этапе внедрения практики Клуба в сопровождение родителей (5 месяцев). Квалификация руководящих и научно-педагогических работников АНО «Азбука семьи» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Состав преподавателей и экспертов обновляется в зависимости от потребностей обучающихся по программе, что обеспечивает высокий уровень качества и разнообразия представленных материалов. Преподаватели и эксперты могут привлекаться по договору подряда, оказания услуг, волонтёрскому контракту, а также другими возможными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации.